«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ашковская основная школа»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**М.Н.Беллокрылова

Приказ№69 от 31.08.2017

**Программа воспитания и социализации**

**обучающихся начальной школы**

**МБОУ «Ашковская основная школа»**

**на 2017-2021 уч.год**

**Учитель начальных классов**

**Сапенкова Е.В.**

**2017 год**

**Содержание**

1.Постановка проблемы и условия разработки программы

2.Пояснительная записка

2.1. Нормативно-правовая основа

2.2 Основная идея.

2.3.Цель программы.

2.4 Способы достижения целей.

2.5 Направления программы.

2.6.Подходы к воспитанию.

2.7. Принципы построения воспитательной системы.

2.8 План поэтапной реализации программы воспитания.

3.Содержание (ценности, задачи, прогнозируемый результат, виды, формы деятельности.).

4. Планирование.

5. Диагностическое сопровождение процесса реализации программ.

6. Ресурсное обеспечение.

1. **Постановка проблемы и условия разработки программы.**

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

* Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
* Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
* Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
* Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
* В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной с взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

**Вывод:** при разработке воспитательной программы класса необходимо учесть эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка.

**2.Пояснительная записка**

**2.1. Нормативно-правовая основа**

Нормативно-правовой и документальной основой авторской программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы являются

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 – р.)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я. и др. – М.: Просвещение, 2009)
* Воспитательная программа МБОУ Дивасовской ОШ.

**2.2 Основная идея**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетные задачи РФ в сфере воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на консолидацию усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

В связи с этим ***основной идеей программы воспитания и социализации* становится идея****создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому обучающемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность, в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности обучающегося и его родителей.**

Обоснованием актуальности основной идеи программы:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации в условиях современного общества ;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В дальнейшем буду опираться на следующие определения.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

**воспитание** – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

**социализация** – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны

Таким образом, цель и задачи воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель**– *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*

**2.3.Цель программы:**

***Для классного руководителя:***

создание условий для воспитания и социализации нравственной, ответственной личности, компетентного гражданина России, готового к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых («школа-семья-социум»), управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

***Для обучающихся и родителей:***

создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

**2.4. Способы достижения целей:**

***Участие детей в управлении школой и классом*** (организация самоуправления).

Это предполагает:

* совместное формулирование и принятие правил жизни класса;
* совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных ее членов;
* самостоятельное планирование внеурочной совместной деятельности;
* гласность жизни (наличие детской прессы).

***Создание возможностей для проявления творчества детей в школе****:*

* творчество в процессе обучения (на уроках);
* творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела и пр.;
* возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

***Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:***

* проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);
* проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения (проводятся психологами).

***Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:***

* проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности

***Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность педагогов:***

* учитывать развитие прирожденных задатков;
* создавать условия, направляющие развитие прирожденных задатков;
* предоставлять ребенку возможность свободно проявлять свои индивидуальные особенности;
* предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать;
* предоставлять ему возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
* слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения;
* согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое;
* создавать условия, чтобы ребенок мог осознанно следовать правилам;
* включать ребенка в создание правил, которым он должен следовать.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом **первого года** обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На **втором году** воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

**Третий год** воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

**Четвёртый год** – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

**Цель данной программы** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

**Задачи программы воспитания:**

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

2. Развивать физические, умственные, творческие способности человека.

3.   Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

4. Научить ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения.

5. Воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

1. **ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

В ФГОС сформулирован «портрет выпускника начальной школы»:

* любящего и уважающего свой народ, свой край и свою Родину – Россию;
* уважающего и осваивающего в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
* владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
* выполняющего правила и нормы поведения, принятые в обществе;
* способного понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
* доброжелательного по отношению к окружающим, способного сопереживать; умеющего слушать собеседника, готового высказывать и пояснять свое мнение;
* уважительно относящегося к труду, участвующего в разных видах деятельности;
* любознательного, заинтересованно познающего мир;
* проявляющего интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
* выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе в информационном пространстве.

Для выполнения этих задач важно разбить работу по классам.

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА 1 КЛАССА**

* - Знает правила поведения в общественных местах;
* - Умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;
* - Умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в обращении с людьми;
* - Имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;
* - Знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту в школе;
* - Владеет доступными видами общественно-полезного труда;
* - Владеет наглядно-образной памятью;

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА 2 КЛАССА**

* - Умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовывать;
* - Владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;
* - Проявлять чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;
* - Выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;
* - Выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;
* - Трудолюбив, умеет правильно организовывать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;
* - Владеет словесно-логической памятью;

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА 3 КЛАССА**

* - Обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;
* - Проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;
* - Умеет контролировать свое поведение, оценивать свое положение в системе социальных отношений;
* - Выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;
* - Знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;
* - Обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;
* - Умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА 4 КЛАССА**

* - Владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;
* - Имеет первоначально отработанную произвольную память;
* - Коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
* - Ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
* - Способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
* - Способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
* - Владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
* - Он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
* - Обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно - нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной

нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
* готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
* понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
* первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**В области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, ориентация на мужественный и женственный эталоны поведения;

• знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

**Предполагаемым результатом данной воспитательной программы** является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения,*которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

•    умение выслушивать его до конца;

•    не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

•    открытость и доступность обучающихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**2.5 Направления программы.**

Общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**1.      Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека *(гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности)***

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. **Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье *(духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей)***

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;*

**3.      Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе *(трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний).***

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость*.

**4.      Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья)***

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

**5.      Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде *(экологическое воспитание).***

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

**6.      Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях *(эстетическое воспитание).***

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

**2.6. Подходы к воспитанию**

В основе программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы следующий подход**:**

*-* ***аксиологический***

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.),

**Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России**

1. **ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержанием воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***- системно-деятельностный подход***

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

***- развивающий подход***

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

**2.7. Принципы построения программы:**

***Принцип ориентации на идеал****.*

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно - нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

***Аксиологический принцип****.*

Ценности определяют основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

***Принцип следования нравственному примеру****.*

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах,

демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно - нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип идентификации (персонификации)****.*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно - эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально - привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

***Принцип диалогического общения****.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно

присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

***Принцип полисубъектности воспитания****.*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно - нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

***Принцип системно - деятельностной организации воспитания***.

Воспитание, направленное на духовно – нравственное развитие обучающихся поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно - нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это

ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

**2.8. План поэтапной реализации программы воспитания**

Программу предполагается реализовать в несколько этапов:

2018-2019 – подготовительный – включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению условий и диагностики оснований дифференциации, обучающихся в процессе воспитания с целью успешной социализации;

- изучение теоретических аспектов проблемы, осмысление противоречий и предпосылок развития предыдущей программы воспитания;

- совершенствование материально-технического обеспечения программы, работа с документацией.

2019-2021 – запуск программы и этапы реализации:

- приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами программы;

- совершенствование системы к требованиям реализуемых компонентов программы, в том числе налаживание связей с психологической службой сопровождения;

- разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей обучающихся;

- организация мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.

2021-2022 – аналитико-коррекционный этап:

- анализ и рефлексия воспитания, самоопределения коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

**3.Содержание программы.**

*Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует. Амонашвили*

*Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно - нравственного развития и воспитания.

Содержание программы

1 класс « Познай себя» - на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

2 класс «Научись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Коллективная жизнь» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс « В единстве - сила» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученик – патриот и гражданин | | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | | **Гражданско-патриотическое и формирование российской идентичности** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека) |
| **Ценности** | *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*. | | | | |
| **Задачи** | создать условия для формирования: - элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;  - представлений о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  - элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;  - интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;  - начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;  - интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;  - стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - любви к школе, своему селу, городу, народу, России;  - уважения к защитникам Родины;  первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;  - умения отвечать за свои поступки;  - отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | | | | |
| **Прогнозируемый результат** | **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению.   **У выпускника начальной школы должно быть сформированы:**   * элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.   **Накоплен** первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;   * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; | | | | |
| **Виды деятельности** | ***- получение*** первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.  ***- ознакомление*** с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;  с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  ***- знакомство*** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина  ***- участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. | | | | |
| **Формы деятельности** | * беседа, * чтение книг, * проведение классных часов, * просмотр учебных фильмов, * изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана; * экскурсии, * просмотр кинофильмов, * путешествия по историческим и памятным местам, * сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания * творческие конкурсы, * фестивали, * праздники, * КТД, * туристско-краеведческие экскурсии; * народные игры, * организации и проведения национально-культурных праздников, * участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. | | | | |
| 2.Ученик и его нравственность. | | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье) |
| **Ценности** | | | *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.* | | |
| **Задачи** | | | создать условия для формирования: - первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;  - различения хороших и плохих поступков;  - знаний правил поведения в школе, семье, общественных местах;  - элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - почтительного отношения к родителям;  - уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережного, гуманного отношения ко всему живому;  - знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  - стремлений избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | | |
| **Прогнозируемый результат** | | | **У выпускника начальной школы должны быть сформированы:**   * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;   **накоплен**   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;   **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * уважительное отношение к традиционным российским религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. * **у выпускника начальной школы должно быть сформирована** * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | | |
| **Виды деятельности** | | | **получение** первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов,  первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий,  получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.  **ознакомление** по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями),  с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.  **участие** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;  посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;  **усвоение** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке,  **расширение опыта** позитивного взаимодействия в семье. | | |
| **Формы деятельности** | | | **Формы деятельности:**   * чтение книг, * изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, * беседа, * экскурсии, * заочные путешествия, * участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России); * добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, * классный час, * просмотр учебных фильмов, * наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, * совместные игры,  семейный праздник,  * КТД, * творческий проект.   Оформление классного уголка, ежемесячной классной газеты «Почемучки». | | |
| Ученик в труде и жизни | | | | | |
| Направление деятельности | | | | Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.). | |
| **Ценности** | | | *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость* | | |
| **Задачи** | | | **создать условия для формирования**  - первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества;  - уважения к труду и творчеству старших и сверстников;  - элементарных представлений об основных профессиях;  - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;  - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  - первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умения соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. | | |
| **Прогнозируемый результат** | | | **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * трудолюбие; * **у выпускника начальной школы должно быть сформированы** * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;   **накоплен**   * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;   **У выпускника начальной школы должно быть сформирована**   * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. | | |
| **Виды деятельности** | | | **формирование** первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  **получение** первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;  **приобретение** опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду,  начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов,  умений и навыков самообслуживания в школе и дома;  применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике  **участие** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | | |
| **Формы деятельности** | | | * изучение учебных дисциплин, * экскурсии, * сюжетно-ролевые игры, * игровые ситуации, * внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров), * презентации учебных и творческих достижений, * стимулирования творческого учебного труда, * творческий проект, * занятие народными промыслами, * природоохранительная деятельность, * трудовые акции. | | |
| **Ученик и его здоровье** | | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**  (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни). | |
| **Ценности** | | | *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.* | | |
| **Задачи** | | | **создать условия для формирования:**  - ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);  - элементарные представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;  - первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | | |
| **Прогнозируемый результат** | | | **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;   **У выпускника начальной школы должно быть сформированы**   * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.   **накоплен**  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | | |
| **Виды деятельности** | | | **приобретение** познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья  **практическое освоение** методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки  **составление** здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, **поддержание** чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  **получение** навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности;  элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);  знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | | |
| **Формы деятельности** | | | * урок физической культуры, * бесед. * просмотра учебных фильмов, * подвижные игры, * туристические походы, * спортивные соревнования, * спортивные секции | | |
| **Ученик и природа** | | | | | |
| *Направление деятельности* | | | | **Экологическое**  *(*воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде ) | |
| **Ценности** | | | *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля* | | |
| **Задачи** | | | **создать условия для формирования:**  - развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностного отношения к природе и всем формам жизни;  - элементарного опыта природоохранительной деятельности;  - бережного отношения к растениям и животным. | | |
| **Прогнозируемый результат** | | | **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:**   * ценностное отношение к природе;   **накоплен**   * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.   **У выпускника начальной школы должно быть сформированы:**  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. | | |
| **Виды деятельности** | | | **усвоение** элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой,  в семье позитивных образцов взаимодействия с природой  **получение** первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе,  участия в природоохранительной деятельности,  **участие** в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. | | |
| **Формы деятельности** | | | * изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, * беседа, * просмотр учебных фильмов; * экскурсия, * прогулка, * туристический поход, * путешествие, * экологическая акция, * коллективный природоохранный проект, * творческий проект | | |
| Ученик в мире прекрасного. | | | | | |
| *Направление деятельности* | | Эстетическое воспитание(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | | | |
| **Ценности:** | | *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.* | | | |
| **Задачи** | | * **создать условия для формирования:**   - представления о душевной и физической красоте человека;  - умения видеть красоту природы, труда и творчества;  - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;  - интереса к занятиям художественным творчеством;  - стремления к опрятному внешнему виду;  - отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. | | | |
| **Прогнозируемый результат** | | **У выпускника начальной школы должно быть сформированы**   * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;   **накоплен**   * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; | | | |
| **Виды деятельности** | | **получение** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России,  первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества,  элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.  **ознакомление** с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами,  **обучение видеть** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду,  прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,  **участие** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ,  в художественном оформлении помещений. | | | |
| **Формы деятельности** | | * изучение вариативных дисциплин, * беседа, * экскурсия, * конкурс, * фестиваль, * ярмарка, * выставка, * разучивание стихотворений, * знакомство с картинами, * участие в просмотре учебных фильмов. | | | |

Данная воспитательная модель предполагает совместную работу классного руководителя с разными участниками воспитательного процесса: школьной библиотекой, сельской библиотекой.

**Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

* *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
* *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
* *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При этом используются различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно – нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, круглых столов, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуская информационных материалов и публичного доклада руководителя школы по итогам работы за год.

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, спортивный праздник, праздник Букваря, Первого звонка, театральные постановки к дню учителя, 8 марта, дню матери, Последнего звонка).

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, классов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций, например, «Молодежь за здоровый образ жизни».

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы.

В  системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция,

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Тематика родительских собраний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Тематика родительских собраний** | * Организационное родительское собрание «Первый раз - в первый класс». * Родительское   собрание   * «Трудности адаптации первоклассников к школе». * Родительское собрание «Режим дня в жизни первоклассника» * Родительское собрание   «Телевизор и компьютер в жизни школьника». | * Первые уроки школьной отметки * Причины и последствия детской агрессии * Поощрения и наказания детей в семье * Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка | * Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка * Мой ребёнок становится трудным… * Эстетическое воспитание ребёнка в семье – школа высококультурного человека * Стили семейного воспитания | * Роль семьи и школы в формировании интереса к учению * Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника * Как уберечь ребёнка от насилия * Ваш ребёнок и его друзья |

**5. Диагностическое сопровождение процесса реализации программы**

Критерии эффективности воспитательного процесса:

**- развитость личности -**

* Стремление к познанию, проявлению и реализации собственных способностей (по результатам включенности в КТД и другие формы взаимодействия).
* Креативность личности, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности (на основании полученных грамот, дипломов и других видов признания достижений).
* Наличие положительной самооценки, уверенности в своих целях (Методика самооценки из сборника И.В. Лавровской «Изучение личности». - Киров, 1990г.)
* Обладание способностью к рефлексии (Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2007)
* Сформированность основных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (мышление, память, внимание, работоспособность).

**- наличие и сформированность коллектива учащихся** (по классификации А.Н. Лутошкина),

**- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов процессом и результатом воспитательной деятельности -**

«Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2007г.;

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;

Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

**Показатели эффективности реализации программы:**

1. Проявление индивидуальности классного коллектива.
2. Развитие классного и школьного самоуправления.
3. Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
4. Рост познавательного интереса к истории города, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры города.
5. Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.
6. Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
7. Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
8. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
9. Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.
10. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
11. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.
12. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.

**6.Ресурсное обеспечение.**

1. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,2000.
2. «Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2007г.;

3.И.В. Лавровская «Изучение личности». - Киров, 1990г.

4. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2007