

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Ашковская основная
школа»

М.Н.Белокрылова

Приказ № 69

31 августа 2016г.



**Программа по выявлению способностей обучающихся
«Одаренные дети»**

Учитель Сапенкова Е.В.

д. Ашково

2016-2020 гг.

1 Программа по выявлению способностей обучающихся

Учитывая интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и данные мониторинговых исследований, следует отметить, что уровень развития выявляемых творческих способностей (активное использование воображения, фантазии и образного мышления), свободное взаимодействие в коллективе требует определенных методических нововведений и педагогических технологий для роста и развития. Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС - формирование всесторонне развитой личности. Программа направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся. Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса в выявлении и развитии способностей детей. Эта проблема очень актуальна в настоящее время, потому что наши дети живут, обитают и развиваются в век новых открытий и динамичного прогресса. Направить их интересы в нужное русло, скоординировать общеобразовательную поведенческую линию – задача школы, родителей и общественности.

Способности – это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных особенностей, способствующих достижению успехов в той или иной сфере деятельности: творчество, учеба, спорт и т.д. Основная работа по выявлению способностей лежит на учителе. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к ее развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность. Креативность может проявляться в мышлении, общении, отдельных видах деятельности. Она может характеризовать личность в целом и (или) ее отдельные способности.

Программа по выявлению у обучающихся способностей к творческой и познавательной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся, внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современного общества, расширение возможности для участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей школьников, расширения кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Реализуемая цель:

- создание системы выявления способностей обучающихся на всех этапах обучения русскому языку и литературе, а также во внеурочное время;
- создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных обучающихся в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

Задачи:

- выявить виды одаренности, свойственные обучающимся;
- выявить направленность и характер познавательных интересов;
- создать условия для развития познавательных интересов;
- создать условия для развития каждого вида одаренности, разработав задания для их стимуляции;
- определить формы и методы работы на уроках, помогающие обучающимся выявлять свои интересы, склонности, определять свои реальные возможности в формировании индивидуального стиля умственной деятельности в процессе обучения в школе;
- выбирать среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, воспитывают устойчивый интерес к самообразованию, самосовершенствованию;
- оказывать педагогическую поддержку детям.

Срок реализации: 2014-2018 гг.

Методические принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- применение полученных умений и навыков в жизненных ситуациях;
- соответствие выполняемых заданий возрасту и интересам обучающихся.

Педагогические методики.

Тест креативности И. Торренса (закончи произведения, сочинение)

Тесты Торренса используем для поиска и выявления детей со скрытым творческим потенциалом, не обнаруживаемым другими методами.

Опросник Г. Дэвиса, М.Р. Гинзбурга («Изучение учебной мотивации»)

Методы и способы выявления склонностей у обучающихся

-различные варианты метода наблюдения за детьми в школе, во внеурочной деятельности и т.п.), анализ, беседы, деловые и ролевые игры, тестирование, опрос, совместная деятельность, в том числе проектная, консультации, организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций;

- экспертное оценивание обучающегося, которое включает в себя оценки преподавателя, родителей, оценку сверстниками, а также самооценку.

- анализа достижений обучающегося, его успеваемости, участия в конкурсах, олимпиадах.

Показатели результативности.

-способность к рефлексии и самоанализу, развитие речевой активности и памяти, умение работать с информацией, развитие творческой активности, участие в олимпиадных и творческих конкурсах.

Диагностический инструментарий:

- уровень усвоения большого объема информации;
- быстрое пополнение активного словаря;
- анализ правильного применения слов в контексте письменной и устной речи;
- склонность к прогнозированию, умение просчитывать ситуацию и принять меры для ее благополучного исхода;

умение работать с информацией (классификация, упорядочение и систематизация);

- развитие элементов критического мышления.

Качества, определяющие возможность творчества, как созидательной деятельности:

-определенный уровень интеллектуальных способностей: словарный запас, способность рассуждать и мыслить логически;

-аналитические умения: способность к оценке, способность к прогнозированию;

-быстрота реакции и легкость ассоциирования;

-нестандартность мышления;

-творческие способности;

-развитие самостоятельности и потребности расширения своих социальных возможностей.

Формы работы:

- факультативные занятия, элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы, соревнования, выставки;
- участие в олимпиадах;
- проведение предметных недель;
- практическая работа: проектная деятельность;
- экскурсия; игра;
- конференция;
- консультация

Требования к работе по выявлению творческих способностей обучающихся:

-длительное наблюдение и изучение обучающихся в различных ситуациях и различных видах творческой деятельности;

- сочетание применения тестовых методик с обычными наблюдениями за деятельностью обучающихся.

- тестовые творческие задачи должны решаться на пределе мобилизации сил и способностей обучающегося, либо с небольшой помощью преподавателя.

- активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах и т.д.

Основные этапы реализации программы

1 этап - аналитический

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в классе.

При выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности, учебной, художественной, физической и т.д..

- разработка программы работы по выявлению творческих способностей обучающихся;

- создание банка данных по способностям школьников;

- создание банка текстов олимпиад и конкурсов.

2 этап - диагностический

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.:

- диагностика склонностей обучающихся;

- индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную;

- создание банка творческих работ обучающихся

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель: создание системы выявления способностей обучающихся:

- участие в олимпиадах, конференциях, выставках, соревнованиях, проектных мероприятиях, Интернет - конкурсах, форумах;

- проведение выставок художественного творчества;

- стимулирование проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся;

- анализ и корректировка программы;

обобщение опыта работы по технологиям творческого развития детей.

Ожидаемые результаты программы

- повышение качества образования и воспитания,

- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся;

- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся;

- адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем;

- повышение активности обучающихся на уроках и внеклассных мероприятиях;

- повышение эффективности самостоятельной работы.

Система по отбору и выявлению у обучающихся творческих способностей

	Основные задачи этапа отбора	Основные методы отбора
1	Предварительный этап выявления способностей	Педагогическое наблюдение Контрольные испытания (тесты) Анкетирование, опросник
2	Углубленная проверка выявленных способностей	Педагогическое наблюдение Контрольные испытания (тесты) Олимпиады, конкурсы
3	Систематическое изучение каждого обучающегося	Педагогическое наблюдение Контрольные испытания (тесты) Анкетирование, опросник Олимпиады, конкурсы

План работы по выявлению творческих способностей обучающихся

№ п.п.	Наименование мероприятия	Дата проведения
Организационная работа		
1	Сбор информации о направленности интересов школьников по дисциплинам учебного плана через беседы, диагностирование, результативности школьников в прошлом учебном году	Сентябрь
2	Диагностика творческих способностей обучающихся (тестирование)	сентябрь
3	Педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных интересов	
4	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год.	ежегодно
5	Программное обеспечение (программы кружков и т.п.) Составление плана работы со способными обучающимися.	ежегодно
Работа с родителями		
6	Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.	постоянно
7	Опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме	Сентябрь-октябрь
8	Тематические консультации для родителей одаренных детей по проблеме «Особенности психического развития».	ежегодно
9	Тематическое родительское собрание. Ознакомление родителей с успехами учащихся.	По плану кл.руководителя
10	Вручение благодарственных писем родителям за воспитание обучающихся, показавших отличные знания по предмету.	Май ежегодно
Методическая работа		
11	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности	Октябрь-ноябрь
12	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	
13	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции	Постоянно ежегодно
14	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий.	сентябрь
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	постоянно
Работа с учащимися		
15	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени	Сентябрь апрель
16	Привлечение способных обучающихся к работе в факультативах, элективных курсах, предметных кружках, творческих конкурсах	В течение года
17	Участием в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь
18	Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь
19	Участие обучающихся в Интернет-олимпиадах, конкурсах	ежегодно
20	Неделя гуманитарных наук Участие.	Ежегодно февраль
21	Тематические классные часы	Согласно плану кл.руководителя
22	Поощрение победителей олимпиад грамотами.	по итогам
23	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ	В течение года