

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ СЛОВ»

1. Класс 3

2. **Руководитель проекта:** Сапенкова Е.В.

3. **Учебный предмет, в рамках которого проводится работа над проектом:**

Русский язык, УМК «Школа России»

4. **Учебные дисциплины, близкие теме проекта:** литературное чтение, изобразительное искусство, технология.

5. **Возраст учащихся, на который рассчитан проект:** 8-9 лет

6. **Состав проектной группы:** обучающиеся 3 класса

7. **Гипотеза:** Можно ли используя один корень и разные суффиксы с приставками, образовать семью слов.

8. **Проблемные вопросы:**

Что такое семья слов?

9. **Цель проекта:**

- подобрать из разных источников информацию о слове и его окружении;
- составить семью слов;
- участвовать в презентации своей страницы.

10. **Задачи проекта:**

- формировать умения подбирать информацию;
- выделять из большого количества информации главное;
- представлять свой проект.

11. **Вопросы учебной темы:**

Сколько слов можно образовать от одного корня?

Как образовывать слова, используя суффиксы и приставки?

12. **Необходимое оборудование:** компьютер для поиска информации, книги, журналы.

13. **Аннотация проекта:**

Данный учебный проект дает возможность получить как можно больше информации о корнях слов, образовании слов, учит находить полезную информацию, используя различные источники: интернет, орфографические и словообразовательные словари. Обучающиеся повторяют материал по темам: «Правописание приставок и суффиксов», «Однокоренные слова», «Единообразное написание однокоренных слов». Работа над проектом проводится в индивидуальной форме или парами. Учащиеся в течение 1 недели, во внеурочное время под руководством организатора проекта учащиеся будут искать информацию, обрабатывать, создавать проекты, проводить исследования и в дальнейшем использовать полученные знания. Для успешной реализации проекта необходима четкая организация исследовательской деятельности детей.

14. **Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

личностные результаты –

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки учеников, усвоят навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе работы над исследованиями;
- сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат.

метапредметные результаты –

В ходе работы над проектом учащиеся научатся:

- находить пути решения поднимаемой проблемы;
- находить полезную информацию в словарях;
- совершенствовать умения находить однокоренные слова;
- собирать материал в дополнительной литературе, в Интернете;
- сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации;
- оформлять страницу журнала;
- презентовать проект;
- оценивать результаты работы;
- пользоваться результатами собственной деятельности.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос:

Каждый корень образует семью слов?

Проблемные вопросы:

Сколько слов можно образовать от одного корня?

15. Продукт проекта: странички книги.

16. Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы деятельности	Содержание работы	Сроки
1.	1 этап. Подготовительный.	1. Сообщение цели и задач проекта. Вам надо выбрать слово, подготовить о нём рассказ, который включает информацию о слове и его окружении, и оформить собранную информацию. Полученную информацию оформить на листах формата А -4.	10 ноября
2.	2 этап. Планирование и организация деятельности.	1. Обсуждение названия проекта. 2. Планирование. - Обсудите, что вам нужно для работы над проектом, где искать материал, в какой форме представите результат проекта. 3. Сбор материала. 4. Оформление работы. 5. Защита.	10-11 ноября
3.	3 этап. Практический	Выполнение запланированной работы; внесение изменений. Работа со словарями, дополнительными источниками информации.	10-15 ноября
4.	4 этап. Презентационный	4 этап. Презентационный Представление и защита работ.	15-16 ноября
5.	5 этап Рефлексивный (контрольно-оценочный)	Анализ результатов работы над проектом каждого члена группы, самооценка.	17 ноября

План работы над проектом

1 этап. Подготовительный.

1. Сообщение цели и задач проекта.

Вам надо выбрать слово, подготовить о нём рассказ, который включает информацию о слове и его окружении, и оформить собранную информацию.

Полученную информацию оформить на листах формата А -4.

2 этап. Планирование и организация деятельности.

1. Обсуждение названия проекта.

2. Планирование.

- Обсудите, что вам нужно для работы над проектом, где искать материал, в какой форме представите результат проекта.

3. Сбор материала.

4. Оформление работы.

5. Защита.

3 этап. Практический

Выполнение запланированной работы; внесение изменений.

4 этап. Презентационный

Представление и защита работ.

5 этап Рефлексивный (контрольно-оценочный)

Анализ результатов работы над проектом каждого члена группы, самооценка.

17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Урок по окружающему миру «Семья слов».

2. Работа над проблемными вопросами.

3. Распределение работы обучающихся по проекту.

4. Оформление презентаций и выступлений к проекту: «СЕМЬЯ СЛОВ»

Обучающиеся выявляют проблемные вопросы, на которые каждый должен подобрать подходящий материал. После чего обучающиеся самостоятельно проводят исследовательскую работу и подбирают соответствующий материал. Материал оформляют как мини-проект или доклад.

Семья слов



Снег, снегопад, снежный, снегирь, снежок, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегоход.

С неба крупными хлопьями падал снег.

Снежок | Подснежник | Снег | Снегоход

Вода

Вода бывает солёной

12.12.20

оттаивать
оттаивание
оттаивать

наводнение
наводнить

водичка

обводнять
обводнить

водный
водный

водород
водород
водород
водород

водный
водный

водичка
водичка

водичка

водород

водный

водный

водичка

водород

водород

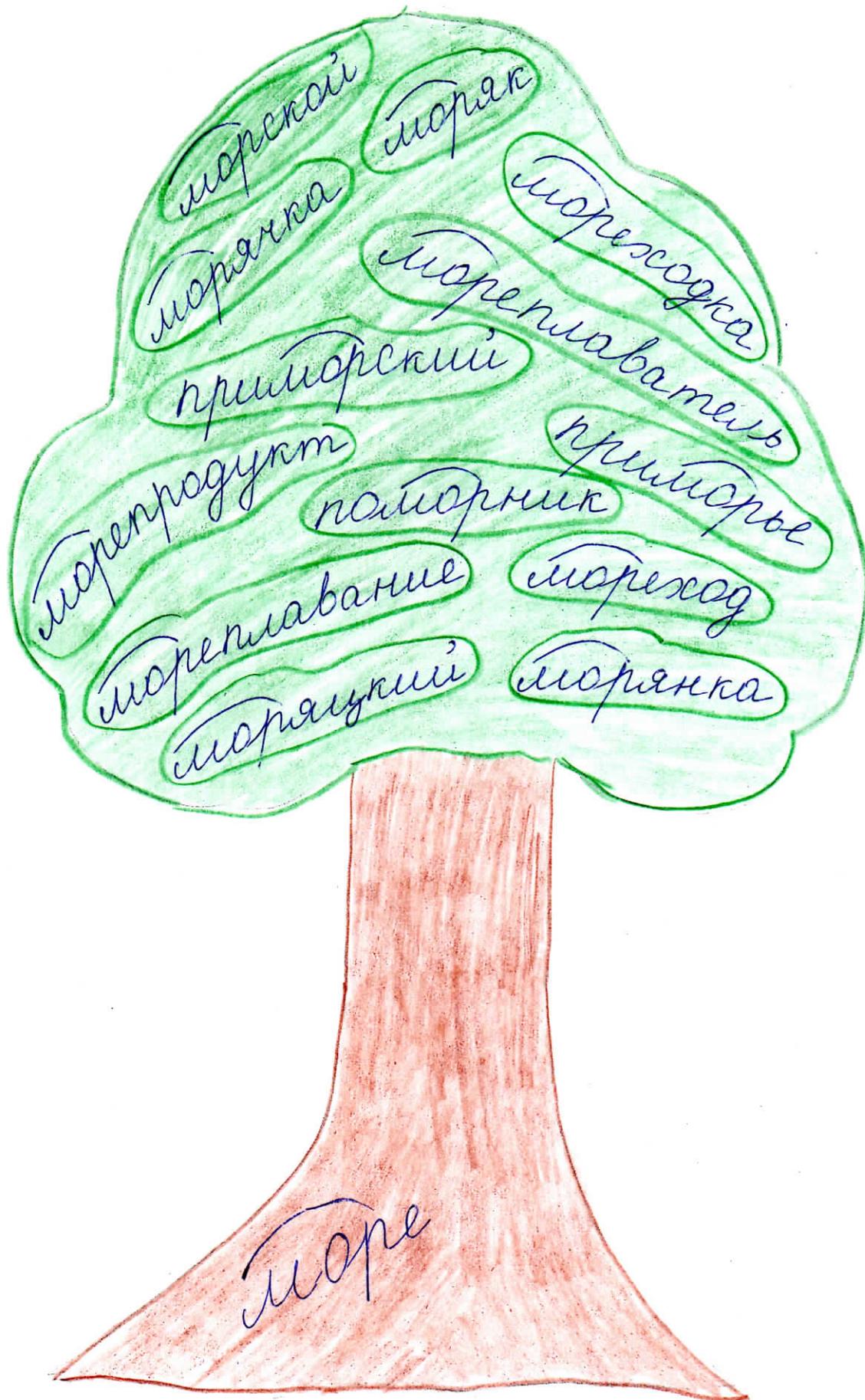
водород

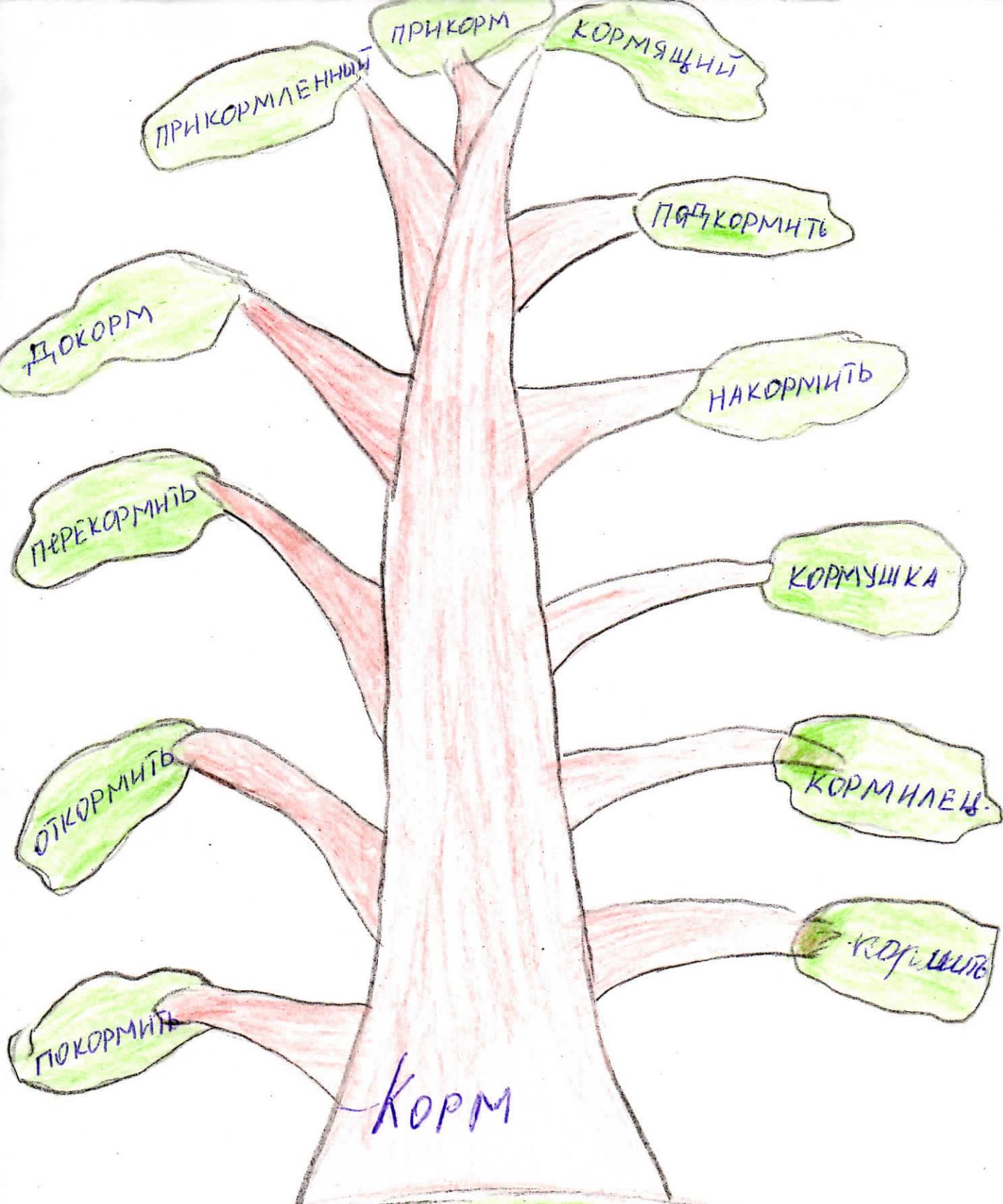
водород

водный

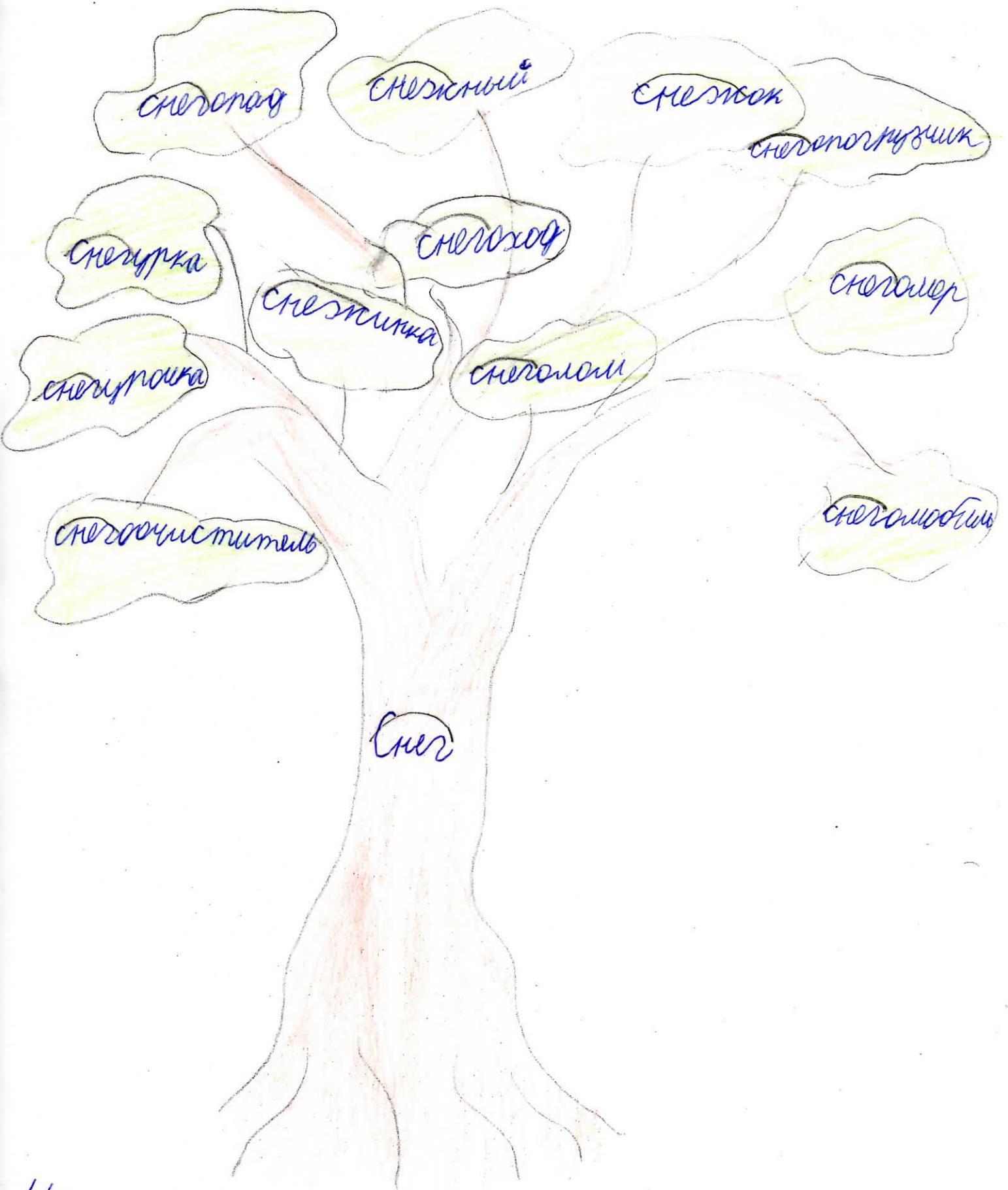
водный

Я люблю море.





Во дворе мы поставили кормушку, чтобы кормить птицу.



Много кота забывает снежинка он белый как снежок.

