

ПРОЕКТ «ЗАДАЧИ – РАСЧЁТЫ»

Предмет, класс: Математика, 3 класс

Учитель: Сапенкова Е.В.

Краткая аннотация проекта: Каждому человеку ежедневно приходится решать практические задачи. Например, надо рассчитать, когда выехать из дома на вокзал, чтобы не опоздать на поезд и не очень долго ждать начала посадки. Часто приходится рассчитывать, что выбрать в буфете на обед, чтобы хватило тех денег, которые имеются. Портниха решает задачу, как скроить и сшить ту или иную вещь, чтобы материала хватило, и не было лишних обрезков. Хорошая хозяйка постоянно учитывает, какие доходы есть в семье и какие возможны расходы.

Планируемые результаты обучения: После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные: личностное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,

контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Вопросы, направляющие проект

- *Основополагающий вопрос:*

С какими практическими задачами вам приходится сталкиваться в жизни?

- *Проблемные вопросы:*

1. Какие задачи приходится решать вашим родственникам, знакомым?
2. Какие трудности они испытывают при решении таких задач?
3. Где узнают необходимые сведения для правильных расчётов?

Ход урока.

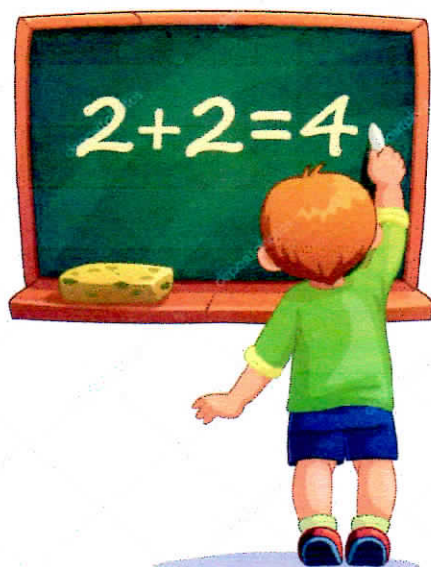
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Орг. момент	- Сегодня урок я вам предлагаю начать с народной поговорки. - Прочитаем её. - Скажите, как можно понять её смысл. - Как вы думаете, почему эта поговорка нужна людям не только на уроках математики?	Дети читают на слайде: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Ответы детей.
2. Актуализация знаний	Работа над задачами: 1) В конкурсе танцев участвовали 6 пар танцоров. Сколько детей участвовало в конкурсе? ($6 \cdot 2 = 12$) 2) Крот дал Дюймовочке 12 зернышек. Она отнесла одну четвёртую долю ласточке. Сколько зёрнышек Дюймовочка отнесла ласточке? ($12 : 4 = 3$) 3) На одном этаже 8 квартир. В одном доме 10 этажей. Сколько квартир в доме? ($10 \cdot 8 = 80$) 4) Найдите площадь фигуры со сторонами 5 и 4 см. ($5 \cdot 4 = 20$ см²) Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Оцените друг друга. <i>Устный счёт заменён на блиц-задачи с целью концентрации внимания детей и нацеливания их на получение нового материала.</i>	<i>Работа в парах.</i> <i>Взаимопроверка.</i>
3. Самоопределение к деятельности	- Вы очень хорошо поработали, и вот вам награда. Мы посмотрим мультфильм «Жадный богач». Смотрите внимательно, после просмотра вы должны будете ответить на вопросы.	Просмотр мультфильма
4. Определение темы урока	- Ответьте на поставленные вопросы: - Кого называют скорняком? 1. Какая цель стояла перед скорняком? 2. Достиг ли он своей цели?	Ответы на вопросы.

	3. Почему богач остался недоволен? 4. В чём ошибка богача? - Сформулируйте тему урока. - Сегодня мы с вами не просто поговорим о задачах – расчетах, но и подготовим несколько проектов к таким задачам. Вы выполните правильные расчеты, чтобы не попасть впросак как главный герой мультфильма «Жадный богач».	Формулируют тему урока. Задачи-расчёты.
5. Работа по теме урока	Работа по учебнику. Прочитайте первый абзац текста на стр. 36 - Мы ежедневно сталкиваемся с задачами-расчетами. Приведите примеры. <i>На примере таких задач учим детей принимать правильные решения в жизни.</i> - На внеклассном чтении мы с вами читали рассказ Николая Носова «Мишкина каша». Ответьте на вопросы: - Почему каша всё лезла и лезла? - Что необходимо сделать, чтобы каши хватило на семью и лишней не осталось? - Как называется в рецептах количество человек, для которых готовят блюдо? У Алёши домашнее задание было рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления манной каши. Он приготовил задачу-расчет для членов своей семьи. - Спасибо, Алёше. <i>Защита индивидуального проекта помогает выявить степень самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта и его защите, т. е. продуманности пути решения, культуры речи, наглядности, умения вести диалог.</i> - Итак, повторим! Что такое проект? - Составим проект и решим с вами одну задачу- расчёт из нашей с вами жизни. Задача: Урок длится 45 минут. Рассчитаем время урока так, чтобы заполнить его с максимальной пользой. - Задача решена, поехали! <i>Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных</i>	<i>Обучающиеся читают информацию о задачах расчётах из повседневной жизни.</i> Рассчитываем время, чтобы не опоздать в школу или на тренировку... Если не соблюдать правильных расчетов, то это может обернуться неприятностями... - Надо посчитать, сколько надо крупы, молока и сколько человек будет есть кашу. - Порции Презентация проекта «Задачи - расчёта». - "Проект - это ограниченная по времени работа, которая направлена на достижение поставленной цели". Проект – это работа, с помощью которой решаются проблемы и достигается

	слайдов, анимации. <i>Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.</i> <u>6. ФИЗМИНУТКА</u>	заранее запланированный результат. (Решаем совместно)
7. Самостоятельная работа над проектами.	- Сейчас вы будете работать в группах. Каждая группа получает задание и работает над проектом. Результаты своих расчетов закрепляйте на доске. 1 ряд -одна группа, 2 ряд — вторая группа, 3 ряд — третья группа. <i>Самостоятельная работа формирует у учащихся на каждом этапе движение от незнания к знанию, необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач. Творческая деятельность проявляется в проектной деятельности, где учащийся может креативно показать своё оформление в решении задач. Самостоятельная работа очень хорошо проходит в группах при защите проектов.</i> <i>Технологии сотрудничества на уроках проектах реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.</i>	Работа в группах (3 команды).
8. Итог	Защита задач. Молодцы! -Что вам понравилось в работе над проектом? - О чём необходимо договориться перед работой, чтобы эффективнее решить задачи? - Почему важно рассчитывать прежде, чем взяться за какое-нибудь дело? РЕФЛЕКЦИЯ: Оцените свою работу на уроке. Покажите сигнал – кружочек. <i>Что касается одной из наиболее часто используемых мной методик, способов оценки достижения целей урока и его эффективности, а именно, структурного анализа работы, то я использую методику Ю.А. Конаржевского, он предложил делить современный урок на 8 частей. Сюда входят наличие организационного момента, физкультминутки, подвижных игр, проверка домашнего задания, подготовка к новой теме, её презентация, возможность проведения практических занятий, рефлексия, которая сопровождается ясными и четкими</i>	Анализ собственной деятельности. Показывают кружок. Рассказывают, что больше всего понравилось на уроке.

	указаниями относительно домашнего задания. Кроме того, на каждом занятии должны проводиться опросы, которые бы давали возможность систематизировать знания и применять их в деле. При анализе каждый из этапов должен обязательно содержать текущую дидактическую задачу, условия достижения успеха на уроке, дифференциацию вопросов и заданий в деле. Одним из обязательных условий, на которые стоит обратить внимание при проведении анализа или самоанализа урока, является наличие домашнего задания, а также инструкции, презентации или пояснения относительно его выполнения. Не менее важна и минутка рефлексии и релаксации, что касается последней, то она не очень распространена в массовой работе учителей, но этот вид учебной деятельности достаточно эффективен и дает положительные результаты работы. За задачу-расчет про манную кашу Алеша получает 5, все ребята молодцы за работу в группе над проектом получаете 5. При оценивании присутствует бальная система и словесная оценка на всех этапах урока. Д. з.: учебник на стр. 36, прочитайте. Придумайте задачу – расчет по учебнику или свою собственную задачу. Оформите как проект. В связи с внедрением ФГОС нового поколения, где наряду с предметными и личностными результатами всё большее значение приобретают так называемые метапредметные результаты, овладение универсальными приёмами учебной деятельности, которые позволяют ребёнку быть успешным в любой предметной области, в этих условиях именно домашние задания становятся реальным инструментом формирования УУД. Спасибо!	
--	---	--

Проект «Задачи – расчёты».



Ученика 3 класса
Куприянова Матвея

Каждый день мы ежедневно сталкиваемся с задачами и расчетами.

Например, каждый день рассчитываю время, чтобы не опоздать в школу. Мама рассчитывает время на постоянные домашние дела. Рассчитывает денежные расходы на нужды семьи. Папа рассчитывает площади, количество материалов, необходимых для ремонта.

Решение различных задач и расчетов актуально для каждого человека, как для взрослого, так и для школьника.



Давайте рассмотрим первую задачу. Недавно мой школьный пенал практически пришел в негодность. Так что к следующему учебному году мне нужно будет покупать новый. Мама сказала, что эту покупку можно сделать уже в начале лета и другие школьные принадлежности тоже можно купить заранее, чтобы избежать очередей в магазине и больших единовременных затрат. Мне кажется, что я уже довольно взрослый и попробую сам спланировать бюджет своей будущей покупки.

Задача 1.

Пенал стоит 150 рублей, набор из четырех цветных авторучек – 80 рублей, один простой карандаш – 4 рубля, одна синяя авторучка – 12 рублей, набор цветных карандашей 6 цветов – 45 рублей, ластик – 8 рублей, точилка для карандашей – 35 рублей, ножницы – 45 рублей, циркуль – 60 рублей, клей

карандаш 20 рублей, линейка – 20 рублей. Необходимо рассчитать общую стоимость пенала с наполнением.

Решение:

Эта задача не сложная, главное быть внимательным и не упустить ничего из списка. Для того, чтобы рассчитать общую сумму, нам необходимо все сложить:

$$150+80+4+12+45+8+35+45+60+20+20=479 \text{ рублей}$$

Ответ: 479 рублей необходимо мне на покупку пенала и на его наполнение.



Задача 2.

Мы с мамой любим готовить различные салаты. Самый любимый наш салат – это «Русский». Но мама сказала, что этот салат не очень дешёвый. Тогда я решил узнать, сколько надо потратить денег на его приготовление.

№п\п	Наименование	Кол-во	Цена (1 кг, 1 шт)	Стоимость
1	Куриная грудка	0.5 кг	180руб	90руб
2	Перец болгарский	2шт	43руб	86руб
3	Сухарики	1шт	14руб	14руб
4	Огурцы	3шт	60руб	180руб
5	Капуста пекинская	0,5кг	120руб	60руб
6	Майонез	1 уп	92руб	92руб
		Итого:		522руб

Чтобы решить эту задачу, нужно внимательно прочитать условие.

1). Находим стоимость куриной грудки.

Если 1 кг грудки стоит 180 рублей, то 0.5 кг будет стоить в половину меньше.

$$180 : 2 = 90 \text{ рублей.}$$

2). Один огурец стоит 60 рублей, а 3 огурца будут стоить

$$60 \times 3 = 180 \text{ рублей.}$$

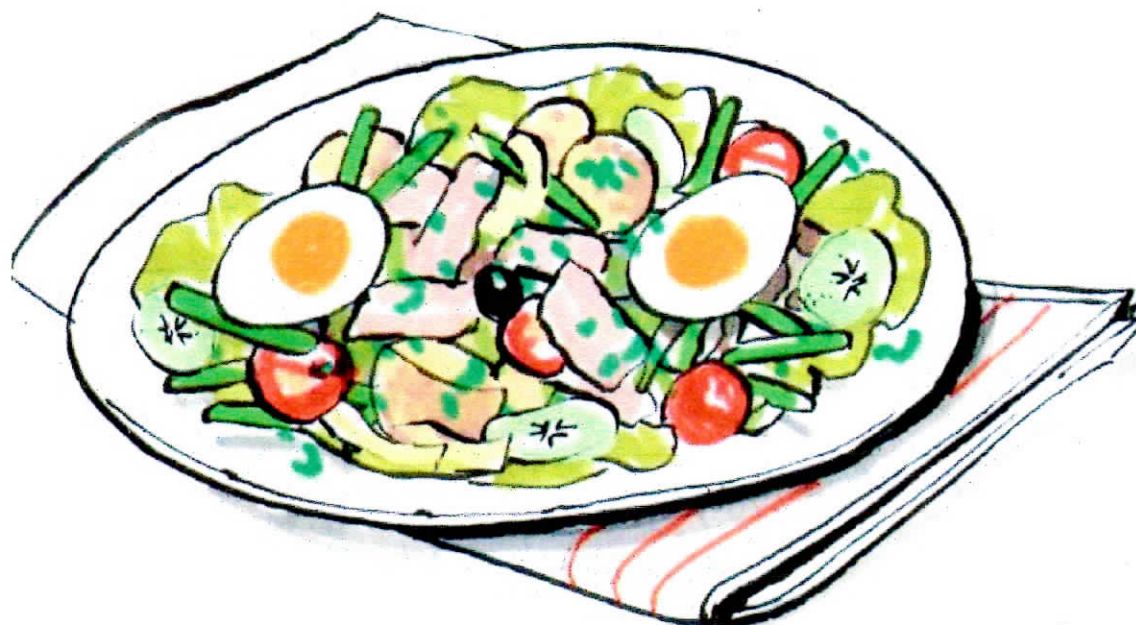
3). 1 кг пекинской капусты стоит 120 рублей, а 0.5 кг будет стоить в половину меньше

$$120 : 2 = 60 \text{ рублей.}$$

4). Один перец стоит 43 рубля. А 2 перца будут стоить 86 рублей.

5). Теперь можем занести в таблицу стоимость каждого продукта и посчитать наши расходы. $90+86+14+180+60+92=522$ рубля.

Ответ: чтобы приготовить салат «Русский» необходимо потратить на покупки продуктов 522 рубля.



Задача 3.

Моя тетя очень любит вязать. Иногда она вяжет на заказ. И говорит, что всегда на этой работе можно немножко подзаработать.

Она связала знакомой свитер и продала его за 400 рублей. Какую прибыль получила тетя, если на свитер ушло 4 мотка шерсти по 20 рублей за моток. А на украшение понадобился пакет бисера по цене 20 рублей.

Задача не очень сложная.

1). Находим стоимость мотков шерсти.

$$4 \cdot 20 = 80 \text{ рублей.}$$

2). Теперь от стоимости свитера отнимаем, то что мы потратили на его изготовление

$$400 - 80 - 20 = 300 \text{ рублей.}$$

Ответ: тетя получила прибыль 300 рублей.



В заключении давайте вспомним рассказ Николая Носова «Мишкина каша», где ребята не рассчитали сколько крупы нужно было положить в кашу... Помните, что у них получилось?

Таким образом, можно сделать вывод, что если не соблюдать правильных расчетов, то это может обернуться неприятностями.

Недаром в народе есть поговорка: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Успешное решение повседневных задач расчетов позволяет нам добиваться поставленных целей и не попадать в неприятные ситуации.



Проект по математике

"Задачи - расчёты"



Ученик 3 класса

МБОУ «Ашковская основная школа»

Корнеенков Дмитрий

2020г.

- ▶ **Цели проекта:**
рассмотреть и решить
задачи-расчеты,
которые используются
в повседневной жизни
человека
- ▶ **Задачи проекта:**
- ▶ проанализировать
жизненные ситуации в
семье и выявить из
них задачи-расчеты
- ▶ составить и решить
эти задачи



«Ум без догадки гроша не стоит»



Важное знание

В наше время, чтобы
строить
И машиной управлять,
Прежде нужно уже в школе
Математику узнать.
На войне ли современной,
В годы ль мирного труда,
При расчетах непременно
Математика нужна.

У Тани 3 яблока, груш на 2 больше, чем яблок, а персиков на 4 меньше, чем груш. Сколько всего фруктов у Тани?

Яблоки – 3 шт. ←
Груши – ? шт., на 2 шт. > ← } ? шт.
Персики – ? шт., на 4 шт. < ←

- 1) $3 + 2 = 5$ (шт.) – груш
- 2) $5 - 4 = 1$ (шт.) – персиков
- 3) $3 + 5 = 8$ (шт.) – яблок и груш вместе
- 4) $7 + 1 = 8$ (шт.)



Ответ: 8 фруктов всего у Тани.

Задача № 2.

Бараш написал 7 стишков. Я написал 3 стишка. Сколько стишков мы написали вместе?



$$7 + 3 = 10 \text{ (с.)}$$



Ответ: 10 стишков.



Задача №3

Дано:

$$a = 5\text{м}$$

$$b = 4\text{м}$$

Решение

$$S = a \cdot b$$

$$S = 5 \cdot 4$$

$$S = 20 \text{ кв.м}$$

$$S = ?$$

Ответ: 20 кв.м. площадь моей комнаты.
Значит необходимо купить 20 кв.м.
ковролина



Проект на тему "задачи-расчеты"

Мы с мамой поедем к бабушке в другой город на автобусе. Один билет стоит 200 руб. А у нас 1000 руб. Хватит ли нам денег на обратную дорогу?

- 1) $200 \cdot 2 = 400$ (руб) — за 2 билета.
- 2) $1000 - 400 = 600$ (руб) — сдача с 2 билетов.
- 3) $600 - 400 = 200$ (руб.)

Ответ: 200 рублей осталось после поездки, значит денег хватило.

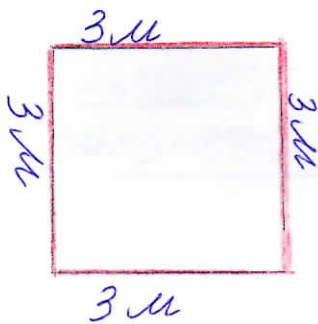


Проект.

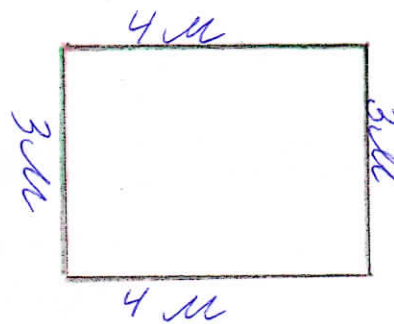
Задачи - расчёты.

Расчёт количества и стоимости покупки: плитки и бордюров для раскладки двух разных комнат.

1 комната



2 комната



$$P = (a + b) \cdot 2$$

Выполнил
ученик 3 класса
Яковской школы
Галиков
Михаил.

Цель: рассмотреть и решить задачи - расчёты, которые используются в повседневной жизни человека.

Задачи:

- Проанализировать жизненные ситуации в семье и выявить из них задачи - расчёты.
- Составить и решить эти задачи.

Задача №1.

	Кол-во шт = м.	Цена за 1 м	Сумма
Плинтуса	?	8 р.	?
Обрешетка	?	16 р.	?

Ширина - 3 м, длина - 3 м.

$P = 3 \cdot 4 = 12$ (м) - периметр 1 комнаты, значит надо 12 шт. по 1 м плинтусов и обрешеток.

$12 \cdot 8 = 96$ (р.) - стоят все плинтусы.

$12 \cdot 16 = 192$ (р.) - стоят все обрешетки.

$192 + 96 = 288$ (р.) - стоит вся отделка.

Задача №2.

	Кол-во шт = м.	Цена за 1 м	Сумма
Плинтуса	?	8 р.	?
Обрешетка	?	16 р.	?

Ширина - 3 м, длина - 4 м.

$P = (3+4) \cdot 2 = 14$ (м.) - периметр 2 комнатных растений надо по 1 м. пикировок и бордюров.

$14 \cdot 8 = 112$ (р.) - стоят все пикировки.

$14 \cdot 16 = 224$ (р.) - стоят все бордюры.

$224 + 112 = 336$ (р.) - стоят все покупки.

$336 + 288 = 624$ (р.)

Ответ: 624 р. надо для ремонта двух комнатных пикировок и бордюров.

Вывод: в современном мире математика очень нужна. В ходе работы я достиг поставленных целей, и выполнил все намеченные перед собой задачи. Мы неразрывно связаны с математикой.

НАШИ ПРОЕКТЫ.

Математический проект.

ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ.

ТЕМА ПРОЕКТА: "Затраты времени на за-
каты в школе по дням недели".

ученика Звонкова

Фирюковой. Основной школы

Богданова. Ликтея.

Номер урока	Томский мат. кон. урока	Второй кон. пер. урока	Сред. кон. урока	Четвер. кон. урока	Тамбов. кон. урока
1-й урок	8ч.30м. 9ч.10м. 10м.	8ч.30м. 9ч.10м. 10м.	8ч.30м. 9ч.10м. 10м.	8ч.30м. 9ч.10м. 10м.	8ч.30м. 9ч.10м. 10м.
2-ой урок	9ч.20м. 10ч.00м. 10м.	9ч.20м. 10ч.00м. 10м.	9ч.20м. 10ч.00м. 10м.	9ч.20м. 10ч.00м. 10м.	9ч.20м. 10ч.00м. 10м.
3-ий урок	10ч.10м. 10ч.50м. 15м.	10ч.10м. 10ч.50м. 15м.	10ч.10м. 10ч.50м. 15м.	10ч.10м. 10ч.50м. 15м.	10ч.10м. 10ч.50м. 15м.
4-ый урок	11ч.05м. 11ч.45м. 10м.	11ч.05м. 11ч.45м. 10м.	11ч.05м. 11ч.45м. 10м.	11ч.05м. 11ч.45м. 10м.	11ч.05м. 11ч.45м. 10м.
5-ый урок	11ч.55м. 12ч.35м. 10м.	11ч.55м. 12ч.35м. 10м.	11ч.55м. 12ч.35м. 10м.	11ч.55м. 12ч.35м. 10м.	11ч.55м. 12ч.35м. 10м.
6-ой урок	12ч.45м. 13ч.25м. 10м.	12ч.45м. 13ч.25м. 10м.	12ч.45м. 13ч.25м. 10м.	12ч.45м. 13ч.25м. 10м.	12ч.45м. 13ч.25м. 10м.
Сколько времени занимает урок.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Сколько времени уходит на рас- твора в классе ежедневно.	4 часа 5м.	4 ч 5 мин.	4 ч 5 мин.	4 ч 5 мин.	5 часов.

НАШИ ПРОЕКТЫ ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

ЗАДАЧА: Мы с мамой поехали на дачу на автобусе. Один билет стоит 43 рубля.

У нас 200 рублей.

Хватит ли нам денег на обратную дорогу?

Рассуждаем: мы едем вдвоём - значит заплатим за два билета

$$43 \cdot 2 = 86 \text{ рублей}$$

Теперь:

$$200 - 86 = 114 \text{ рублей}$$

Этого вполне хватит. Ещё и сдача останется

$$114 - 86 = 28 \text{ рублей.}$$

Проект.

Задачи-расчёты.

До мамкиной работы ехать на автобусе 15 минут, а пешком идти 55 минут. Однако если ехать на автобусе, то всё равно до остановки идти ещё 40 минут. Каким способом добраться до мамкиной работы быстрее?

До автобуса пешком - 10 минут.

На автобусе - 15 минут.

Всего - ?

Пешком идти 55 минут.

Узнаем общее затраченное время, если добираться на автобусе.

$$15 + 10 = 25 \text{ (мин.)}$$

Мы знаем, что пешком идти 55 минут, а на автобусе 25 минут.

$$55 - 25 = 30 \text{ (мин.)}$$

Ответ: на 30 минут добраться до мамкиной работы на автобусе быстрее, чем идти пешком.

Жадный вариант

Сперва мы марки для ботаники без расчёта.

Минимум на

Решая не рассчитав сколько нужно

можно покончить в каму.

Парень обречен, можно считать войну, или не
собирается правельных расчётов, но это может
обратиться неприятностями.

Есть поговорка: семь раз отмерь, один раз отрежь.